

Аннотация к рабочей программе курса по русскому языку «Всемогущий синтаксис»
на уровне основного общего образования (для 8 класса)

Название рабочей программы	Рабочая программа курса по русскому языку «Всемогущий синтаксис» на уровне основного общего образования (для 8 класса)
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа разработана как приложение к Образовательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».
Цель реализации программы	- углубленное изучение синтаксиса; - рост речевой культуры школьника.
Количество часов для реализации программы	Общее число часов, рекомендованных для изучения курса — 34 часа. В 8 классах - 1 час в неделю.
Содержание курса	Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч) Введение. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов Слова. Сочетание слов. Словосочетания. Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч) Согласование. Управление. Примыкание: Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч) Типы простых предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обособленные второстепенные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч) Сложные предложения. Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч) Обобщение знаний (1ч.)
Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация	в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
Учебники (УМК), используемые для обеспечения реализации программы	1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007. 2. Арсирий, А.Т.Занимательные материалы по русскому языку/ Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995

3. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005
4. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. –М.: Просвещение, 2016.
5. Граник, Г.Г. Когда книга учит/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Педагогика, 2000
6. Граник, Г.Г.Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 2005
7. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23
8. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2016.
9. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2008.
10. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 2016
11. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. –М.: Просвещение, 2015
12. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.
13. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение №2
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,
утверждённой приказом
от 31.08.2023 №77-ос
с изменениями
приказ от 26.06.2024 №82-ос

Программа курса
«Всемогущий синтаксис»
для 8 класса

Автор-составитель программы:
Солдатова А. Б.,
учитель русского языка и литературы

г. Сясьстрой
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа курса «Всемогущий синтаксис» разработана как приложение к Образовательной программе основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом программы основного общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений». Программа курса «Всемогущий синтаксис» общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 8-х классов МОБУ «Сясьстройская СОШ №2».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Ленинградской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 8 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- **при изучении главных членов предложения** - выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);
- **при изучении второстепенных членов предложения** - усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;
- **при изучении односоставных предложений** - определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилистической направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;
- выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;
- акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках внеурочной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы, осознание важности морально-этических принципов в деятельности автора текстов; готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с собственной деятельностью

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых заданий; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация во внеурочной деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам собственной деятельности, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные:

в результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
 - обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
 - находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
 - владеть навыками стилистической правки текста;
 - самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- Использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова. Сочетание слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание:

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы простых предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Обобщение знаний (1ч.)

Методы, формы работы, используемые технологии.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы работы** учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ГИА на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название тем курса	Формы и методы обучения
Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХСОЧЕТАНИЯХ (4 ч)		
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарём
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Беседа. Игра «Что?Где? Когда?»

3-4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Сообщения учащихся.Создание проектов по темам
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)		
5	Согласование	Сообщения учащихся.Графическое обозначение связи. Практическая работа
6	Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения.	Беседа с привлечениемсообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа
7	Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксическиотношения.	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи
8-9	Основные виды подчинения	Семинар. Работа в группах. Практическая работа
Раздел 3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)		
10	Типы предложений. Общие сведения	Сообщения учащихся.Составление таблицы.Беседа
11-12	Подлежащее и сказуемое. Согласование подлежащегосо сказуемым	Беседа. Практическая работа. Составление вопросов и заданий к теме
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Конструирование самого короткого и самого длинного нераспространенного предложения
14-15	Второстепенные члены предложения.	Семинар. Работа в группах по заданной программе
16-17	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполныхпредложений	Сообщения учащихся.Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами
19-20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста.Работа в группах
21-22	Обособление второстепенных членовпредложения	Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюдение поэтического текста. Работа со словарём
23-24	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу всёзнать»
Раздел 4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(4 ч)		
25-26	Виды сложных предложений. Своеобразиеих семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	Сообщения учащихся.Составление таблицы «Виды сложныхпредложений». Стилистическое редактирование текстов
27-28	«Простое предложение»	Урок-игра. Синтаксическое лото.Работа в группах.Подготовка карточек к синтаксическому лото.Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовкаопределений для таблиц
Раздел 5. ПУНКТУАЦИЯ (5ч.)		
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросовдля устного журнала
30-	Всё о предложении... (или почти всё)	Сообщения учащихся.Устный журнал

31		
32- 33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	
34	Обобщение знаний (1ч.)	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007.
15. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку/ Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995
16. Граник, Г.Г. Что значит «уметь работать с книгой»/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая//Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2005
17. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. –М.: Просвещение, 2016.
18. Граник, Г.Г. Когда книга учит/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Педагогика, 2000
19. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся/ Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская. – М.: Просвещение, 2005
20. Граник, Г.Г., Борисенко, Н.А. Понимание текста на уроках русского языка и литературы // Русский язык. - 2007. - № 23
21. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2016.
22. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2008.
23. Лебедев, Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/Н.М.Лебедев. – М.: Просвещение, 2016
24. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. –М.: Просвещение, 2015
25. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2018.
26. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.